

Приложение 2 к РПД
Основы информационной и
библиографической культуры
в профессиональной деятельности биолога
 06.03.01 Биология
 направленность (профиль)
 Биологические системы Арктики
 Форма обучения – очная
 Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	06.03.01 Биология
3.	направленность (профиль)	Биологические системы Арктики
4.	Дисциплина (модуль)	ФТД.В.03 Основы информационной и библиографической культуры в профессиональной деятельности биолога
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Понятие, категории, основные типы информации. Информационная культура. Информация как основа научной коммуникации. Современные проблемы научной информации.	УК-1	Основы информационной и библиографической культуры. Основные понятия предмета.	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности; применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	Методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Презентация (рефераты), работа (выступление, выполнение заданий) на занятиях Зачет
Тема 2. Стратегия информационного поиска. Библиотечно-библиографическая классификация.	УК-1	Основную стратегию информационного поиска.	Применять методы при решении типовых профессиональных задач; применять на практике методы управления в сфере биологиче-	Навыками идентификации и описания способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Контрольное задание, работа (выступление, выполнение заданий) на занятиях Зачет

			ских и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Тема 3. Обработка результатов информационно-библиографического поиска.	УК-1	Особенности обработки результатов информационно-библиографического поиска.	Обрабатывать результаты информационно-библиографического поиска; применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	Правилами библиографического описания и оформления библиографических ссылок в текстах, правилами оформления научных рукописей. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Контрольное задание, работа (выступление, выполнение заданий) на занятиях Зачет
Тема 4. Государственная система научнотехнической информации.	УК-1	Общую схему Государственной системы научнотехнической информации.	Использовать систему научнотехнической информации; применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	Методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Презентация (рефераты), работа (выступление, выполнение заданий) на занятиях Зачет
Тема 5. Профессиональная информация в Интернете.	УК-1	Наличие профессиональной информации в интернете.	Находить профессиональную информацию в интернете; применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	Методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Презентация (рефераты), работа (выступление, выполнение заданий) на занятиях Зачет

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов; «хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.2. Решение контрольного задания

Ответы	Баллы
Все правильные ответы или 1 ошибка	5
Допущено 2-4 ошибки	4-3
Допущено 5-6 ошибок	2-1
Более 7 ошибок	0

4.3. Работа (выступление, выполнение заданий) на лабораторных занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; выполняет все задания на высоком уровне
4-3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; выполняет все задания
2-1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; выполняет задания с ошибками
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; не выполняет заданий

4.4. Подготовка рефератов

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
4-3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2-1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.5. Критерии оценки на зачете

Среди основных критериев оценки ответа студента на зачете следует отметить следующие:

правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов; полнота и одновременно лаконичность ответа; новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений; умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе информации;

- от 13 до 16 баллов - студент знает предмет и рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые контрольные задания

Задание 1

Изучите фрагменты списков литературы. Внесите в них исправления в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТов.

Долгов А.В. Видовой состав ихтиофауны и структура ихтиоценозов Баренцева моря ... Изв. ... ТИНРО. – 2004. – ... 177-195.

Исаев Н.А., Зубов В.И., Руднев В.Г. Состояние сырьевой базы промысла трески, пикши и морской камбалы у берегов Мурмана в 1998-1999 гг. ... Материалы отчетной сессии по итогам научно-исследовательских работ в 1998-1999 гг. – Мурманск ... Изд-во ПИНРО. – 2000 ... Ч.2. – ... 3-14.

Исследования исландского гребешка Баренцева моря (методы, результаты, рекомендации ... Т.Э. Близначенко, М.Л. Заферман, С.А. Оганесян, С.И. Филин ... Мурманск: Изд-во ПИНРО, 1995. – 72 ...

Ихтиофауна и условия ее существования в Баренцевом море / ... Г.Г. Матишова. – Апатиты: Изд-во КФ АН СССР ... 1986 ... 214 с.

Правдин... И.Ф. Руководство по изучению рыб (преимущественно пресноводных) ... / И.Ф. Правдин ... М.: Пищевая промышленность. – 1966. – 367 с.

Прусов, С.В. Сохраняющие лимиты (CL) и их роль в управлении запасами атлантического лосося из рек Кольского полуострова ... Биология, воспроизводство и состояние запасов анадромных и пресноводных рыб Кольского полуострова [Текст] ... С.В. Прусов, А.В. Зубченко, Е.Н. Самойлова ... – Мурманск: Изд-во ПИНРО. – 2005. – С. 204-215.

Прусов ... С.В. Частота поимок семги (*Salmo Salar* L.) за жаберные дуги при ведении лова по принципу «поймал-отпустил» на реке Поной, Кольский полуостров. Проблемы изучения, рационального использования и охраны природных ресурсов Белого моря [Текст] / С.В. Прусов // Материалы X Международной Конф. – Архангельск: Изд-во СГМУ. – 2007 ... 208-212.

Прусов, С.В. Величина смертности атлантического лосося при лицензионном лове по принципу «поймал-отпустил» на р. Поной [Текст] С.В. Прусов ... VII Международная конф. «Пробл. изуч., рац. использов. и охраны природных ресурсов Белого моря. Тез. докл. СПб. – 1998. – ... 193-195.

Задание 2

Используйте научные статьи из сборников «Ученые записки МГПУ. Серия «Биологические науки». Для одной из статей составьте аннотацию. Аннотация должна включать 3-7 предложений.

М.Н.Харламова, М.А.Новиков, А.П.Дунаева

ЛИМНОФИЛЬНАЯ ОРНИТОФАУНА ПРЕСНОВОДНЫХ ВОДОЕМОВ Г.

МУРМАНСКА

Лимнофильная авиафауна составляет значительную часть общей фауны птиц Кольского полуострова. Это и неудивительно, так как кроме побережий двух морей, омывающих полуостров, на нем расположено бесчисленное множество рек и озер, среди которых такие крупные, как Имандра, Ловозеро, Умбозеро, а также заболоченных низменностей, большинство из которых служат убежищами и источниками пищи для самых разнообразных пернатых. Птицы, так или иначе связывающие свою жизнедеятельность с водоемами, не считая чисто морских видов, составляют более 25 % всего числа видов орнитофауны Мурманской области. Анализ опубликованной литературы показывает, что специальных исследований лимнофильной орнитофауны города Мурманска и его окрестностей до этого не проводилось. Известные данные по орнитофауне околородных птиц Кольского полуострова получены на неурбанизированных, зачастую заповедных, территориях [4, 7]...

Образец решения контрольного задания 1

Долгов А.В. Видовой состав ихтиофауны и структура ихтиоценозов Баренцева моря //Иzv./ТИНРО. – 2004. – С.177-195.

Исаев Н.А., Зубов В.И., Руднев В.Г. Состояние сырьевой базы промысла трески, пикши и морской камбалы у берегов Мурмана в 1998-1999 гг. // Материалы отчетной сессии по итогам научно-исследовательских работ в 1998-1999 гг. – Мурманск: Изд-во ПИНРО. – 2000. – Ч.2. – С.3-14.

Исследования исландского гребешка Баренцева моря (методы, результаты, рекомендации / Т.Э. Близниченко, М.Л. Заферман, С.А. Оганесян, С.И. Филин. – Мурманск: Изд-во ПИНРО, 1995. – 72 с.

Ихтиофауна и условия ее существования в Баренцевом море / Под ред. Г.Г. Матишова. – Апатиты: Изд-во КФ АН СССР, 1986. – 214 с.

Правдин, И.Ф. Руководство по изучению рыб (преимущественно пресноводных) [Текст] / И.Ф. Правдин // М.: Пищевая промышленность. –1966. – 367 с.

Прусов, С.В. Сохраняющие лимиты (CL) и их роль в управлении запасами атлантического лосося из рек Кольского полуострова. // Биология, воспроизводство и состояние запасов анадромных и пресноводных рыб Кольского полуострова [Текст] / С.В. Прусов, А.В. Зубченко, Е.Н. Самойлова // – Мурманск: Изд-во ПИНРО. – 2005. – С. 204-215.

Прусов, С.В. Частота поимок семги (*Salmo Salar* L.) за жаберные дуги при ведении лова по принципу «поймал-отпустил» на реке Поной, Кольский полуостров. Проблемы изучения, рационального использования и охраны природных ресурсов Белого моря [Текст] / С.В. Прусов // Материалы X Международной Конф. – Архангельск: Изд-во СГМУ. – 2007. – С. 208-212.

Прусов, С.В. Величина смертности атлантического лосося при лицензионном лове по принципу «поймал-отпустил» на р. Поной [Текст] / С.В. Прусов // VII Международная конф. «Пробл. изуч., рац. использов. и охраны природных ресурсов Белого моря. Тез. докл. СПб. – 1998. – С. 193-195.

Образец решения контрольного задания 2

Впервые изучена фауна водоплавающих и околородных птиц г. Мурманска и его окрестностей. Исследования проводились на 7 небольших озерах, расположенных в черте г. Мурманска. Всего за период наблюдений (1999-2003 гг.) было зарегистрировано 32 вида птиц, относящихся к отрядам *Anseriformes* (9 видов), *Charadriiformes* (21), *Gaviiformes* (1) и *Gruiformes* (1), из которых как минимум 8 гнездящиеся. Выявлено, что за период более чем 100 лет, прошедший со времени первого наблюдения за орнитофауной в данном районе количество видов лимнофауны осталось таким же, но видовой состав изменился примерно на 40 %. Выборочно по наиболее многочисленным видам приводятся материалы по биологии и динамике численности. Отмечено, что наибольшее видовое

разнообразие и активность гнездования птиц наблюдаются на озерах, расположенных вблизи оживленных автомагистралей и жилых массивов. Одним из основных факторов, обуславливающих это парадоксальное явление, на наш взгляд, является эвтрофикация озер, вызванная подогревом вод и хозяйственно-бытовыми стоками.

5.2. Типовые темы презентаций (и или рефератов)

(для разделов «Понятие, категории, основные типы...», «Государственная система научно-технической информации», «Профессиональная информация в Интернете»)

Понятие и категории информации, основные типы информации.

Информационная культура, ее особенности.

Современные проблемы научной информации.

Государственная система научно-технической информации. Ее структура в России.

Основные информационные центры России (обзор).

Федеральные библиотеки России (обзор).

Электронные ресурсы как вид информационной продукции.

Электронные коллекции и библиотеки.

Каталоги и поисковые системы Интернет.

5.3. Типовое выступление и выполнение заданий на лабораторны занятиях

5.3.1. Типовые вопросы для коллективного обсуждения

Информационная культура. Компоненты информационной культуры. Процесс формирования информационной культуры (на примере библиотеки).

5.3.2. Типовое выступление на лабораторных занятиях

Информационная культура состоит из следующих компонентов: коммуникативная культура (культура общения); лексическая культура (языковая); читательская (культура чтения); культура использования информационных технологий (использование электронных баз данных); библиографическая культура (овладение знаниями информационно-библиографического поиска по СПА НБ, оформление авторефератов и диссертаций); интеллектуальная культура (формирование в процессе научных исследований). Процесс формирования информационной культуры – комплексный и должен осуществляться в библиотеке в следующих направлениях:

- 1) работа по совершенствованию комплектования и раскрытию библиотечных фондов;
- 2) систематическое изучение динамики информационных потребностей пользователей, особенно связанных с ценностно-ориентированной, познавательной, производственной деятельностью;
- 3) создание комфортных условий для удовлетворения информационных потребностей читателей;
- 4) совершенствование работы по повышению уровня библиотечно-библиографических и информационно-компьютерных знаний;
- 5) популяризация и реклама информационных услуг библиотеки среди пользователей.

5.3.3. Задание для студентов на лабораторном занятии

Используя рекомендуемую преподавателем литературу, оформите ее по указанным требованиям.

5.3.4. Образец решения задания для студентов на лабораторном занятии

Долгов А.В. Видовой состав ихтиофауны и структура ихтиоценозов Баренцева моря //Изв./ТИНРО. – 2004. – С.177-195.

Исследования исландского гребешка Баренцева моря (методы, результаты, рекомендации / Т.Э. Близниченко, М.Л. Заферман, С.А. Оганесян, С.И. Филин. – Мурманск: Изд-во ПИНРО, 1995. – 72 с.

5.4. Вопросы к зачету

Понятие и категории информации, основные типы информации. Информационная культура. Роль библиотек в формировании информационной культуры специалиста.

Информация как основа научной коммуникации. Современные проблемы научной информации: рост количества информации, старение публикаций и др.

Схема самостоятельного информационного поиска. Поисковый образ запроса как основа точного поиска.

Понятие об универсальной десятичной классификации. Библиотечно-библиографическая классификация.

Поиск информации в научных библиотечных каталогах. Алфавитный каталог. Систематический каталог.

Автоматизированные информационно-библиотечные системы.

Обработка результатов информационно-библиографического поиска. Техника ведения личных картотек.

Оформление результатов учебной и научной работы. Библиографические ссылки. Оформление списка литературы. Особенности библиографических записей электронных ресурсов.

Государственная система научно-технической информации. Ее структура в России. Основные информационные центры России. Федеральные библиотеки России.

Научные библиотеки, комплектуемые фонды в области естественных и технических наук. Отраслевые научные журналы как источник соответствующей информации.

Электронные ресурсы как вид информационной продукции. Профессиональная информация в Интернете.

Каталоги и поисковые системы Интернет. Источники поиска. Формулировка запроса для поиска информации в Интернете.

Электронные коллекции и библиотеки. Электронные сетевые научно-технические журналы.

5.5. Типовые темы курсовых работ. Выполнение курсовых работ не запланировано.